

# **Onderwijs- en examenregeling**

B. opleidingsspecifiek deel

## **Bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen**

Studiejaar 2014-2015

## **Deel B: opleidingsspecifiek deel**

### **1. Algemene bepalingen**

- Artikel 1.1 Begripsbepalingen
- Artikel 1.2 Gegevens opleiding

### **2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding**

- Artikel 2.1 Doelstelling opleiding
- Artikel 2.2 Eindtermen

### **3. Nadere toelatingseisen**

- Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen
- Artikel 3.2 Colloquium doctum
- Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen
- Artikel 3.4 Vrij programma

### **4. Opbouw van het curriculum**

- Artikel 4.1 Samenstelling opleiding
- Artikel 4.2 Academische vorming
- Artikel 4.3 Onderwijseenheden
- Artikel 4.4 De major/ verplichte onderwijseenheden
- Artikel 4.5 Keuzeruimte
- Artikel 4.6 Praktische oefening
- Artikel 4.7 Volgorde van tentamens
- Artikel 4.8 Intekenen voor tentamens
- Artikel 4.9 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten
- Artikel 4.10 Maximale vrijstelling
- Artikel 4.11 Geldigheidsduur resultaten
- Artikel 4.12 Graad

### **5. Keuzeruimte**

- 5.1. Minoren
- 5.2 Keuzevakken

### **6. Honoursprogramma**

- Artikel 6.1 Honoursprogramma

### **7. Studiebegeleiding en studieadvies**

- Artikel 7.1 Studiebegeleiding
- Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

### **8. Overgangs- en slotbepalingen**

- Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B
- Artikel 8.2 Overgangsbepalingen
- Artikel 8.3 Bekendmaking
- Artikel 8.4 Inwerkingtreding

**Deel B: opleidingsspecifiek deel****1. Algemene bepalingen****Artikel 1.1 Begripsbepalingen**

De regeling kent geen begrippen anders dan degene die al in het A-deel geïntroduceerd zijn.

**Artikel 1.2 Gegevens opleiding**

1. De opleiding Gezondheidswetenschappen CROHOnummer 56553 wordt in voltijdse vorm verzorgd, en in het Nederlands uitgevoerd.
2. Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud daarvan.

**2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding****Artikel 2.1 Doelstelling opleiding**

Met de opleiding wordt beoogd: Het leveren van kritische bachelors die kennis uit verschillende vakgebieden kunnen integreren om op systematische en evidence-gerichte wijze bij te dragen aan (onderzoek op het gebied van) volksgezondheid

**Artikel 2.2 Eindtermen**

**De eindtermen van de opleiding zijn samengevat in onderstaande Dublin-descriptoren:**

**Kennis en inzicht**

Kennis en inzicht	
Dublin-descriptor	Eindtermen
De bachelor heeft brede kennis van en overzicht over het vakgebied van de Gezondheidswetenschappen waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzicht in de begrippen gezondheid en ziekte, basiskennis van de problematiek van ziek zijn op verschillende niveaus: ontstaan, verspreiding en verloop van ziekten, behandelstrategieën, preventie, relatie met leefstijl, psyche en sociale omgeving.</li> <li>• Inzicht in de maatschappelijke en culturele context waarin gezondheid beleefd wordt, in de invloed van deze context op gezondheidsbeleving en in de eisen die daaruit voortvloeien voor de gezondheidszorg;</li> <li>• Kennis, overzicht en begrip van de structuur/regelgeving en het functioneren van de gezondheidszorg, de belangrijkste instellingen en de taken daarvan, de financiering, de problemen in de gezondheidszorg, hoe de informatiestromen lopen, wat de sociaal-economische implicaties zijn en de hoofdlijnen van het overheidsbeleid (nationaal en Europees);</li> <li>• Kennis van en inzicht in gezondheidseconomische theorie*;</li> <li>• Biomedische basiskennis op de terreinen genetica, celbiologie, immunologie, humane anatomie en fysiologie, bouw en werking van het zenuwstelsel en het endocriene stelsel zodanig dat de bachelor het desbetreffende vocabulaire beheerst, de bouw en functie van de belangrijkste weefsels, organen en orgaansystemen kent en inzicht heeft in de theorie omtrent hun werking;</li> <li>• Basiskennis van en inzicht in de belangrijkste gezondheidsproblemen op bovengenoemde gebieden, zoals stofwisselingsziekten, genetisch bepaalde aandoeningen, auto-immuunziekten, allergieën, infectieziekten, psychische aandoeningen e.d.*;</li> <li>• Inzicht in de relaties tussen externe biotische en abiotische (milieu)factoren en gezondheid;</li> <li>• Inzicht in de basisprincipes van de farmacologie en farmacotherapie alsmede de gezondheidsproblemen die kunnen voortvloeien uit het (onjuist) gebruik van farmaca en drugs*;</li> <li>• Inzicht in de relatie tussen verschillende aspecten van leefstijl</li> </ul>

<p>De bachelor heeft ruime kennis van zowel de methodologie, (wetenschaps-theorie, onderzoeksdesigns, kwalitatief onderzoek) als de statistiek;</p> <p>De bachelor bezit voldoende vaardigheden op het gebied van de relevante ICT-toepassingen.</p>	<p>(voeding, bewegen, seksueel gedrag, roken etc.) en gezondheid;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzicht in uitgangspunten, theorieën en strategieën van programma's voor gezondheidsbevordering, alsmede in de praktische en ethische knelpunten bij de voorbereiding en implementatie daarvan;</li> <li>• Psychologische basiskennis met accenten op aspecten van de sociale psychologie, alsmede psychische gezondheidsproblemen, (aard en effecten van de belangrijkste psychische stoornissen)*;</li> <li>• Kennis van en inzicht in de biologische en psychologische verouderingsprocessen met inbegrip van de aan veroudering gerelateerde gezondheidsproblemen, alsmede in de sociologische aspecten van de geriatrische problematiek;</li> <li>• Inzicht in de gedragswetenschappelijke en sociaal-wetenschappelijke aspecten van communicatie en voorlichting*;</li> <li>• De bachelor heeft kennis en inzicht in de epidemiologische en statistische basisprincipes, kan de juiste statistische techniek kiezen voor een bepaalde onderzoekssituatie en vraagstelling en kan deze statistische analyses zelfstandig uitvoeren;</li> <li>• Heeft kennis van en inzicht in kwalitatieve onderzoekstechnieken (interviewtechnieken/observatietechnieken)</li> <li>• Is in staat te werken met computerprogramma's op het gebied van tekstverwerking (Word), spread sheets (Excel), data bases, statistische verwerking en grafische weergave (SPSS), analyse van kwalitatieve data (Kwalitan) presentaties (Power Point), databases van wetenschappelijke literatuur (PubMed e.d.).</li> </ul> <p>*Dit betreft deels keuze onderwijs</p>
--	--

### Toepassen van kennis en inzicht

Toepassen van kennis en inzicht	
Dublin-descriptor	Eindtermen
<p>De bachelor is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan op systematische wijze gegevens verzamelen d.m.v. kwalitatief of kwantitatief onderzoek, literatuuronderzoek of onderzoek van bronnen op het internet; deze waarnemingen in onderlinge samenhang brengen, opslaan en verwerken in geëigende programma's zoals SPSS, interpreteren en verwerken in een wetenschappelijk rapport dat voldoet aan de facultaire richtlijnen;</li> <li>• Heeft kennis van en inzicht in de mogelijkheden en beperkingen van onderzoeksmethodologie onderzoek en kan in beginsel epidemiologisch onderzoek opzetten en uitvoeren;</li> <li>• Kan op hoofdlijnen onderzoek analyseren, zowel met betrekking tot de opzet en uitvoering van onderzoek als de resultaten daarvan;</li> <li>• Heeft kennis van interventieonderzoek en experimenteel onderzoek en kan in beginsel deze typen van onderzoek opzetten;</li> <li>• Kan eenvoudige kwantitatieve methoden toepassen; d.w.z. een werkelijk gezondheidswetenschappelijk probleem vertalen naar een model en aan dit model berekeningen uitvoeren;</li> <li>• Is in staat een specifieke gezondheidswetenschappelijke vraagstelling te definiëren, hypothesen op te stellen, verklaringen te vormen en een strategie te bepalen voor een oplossing (vaardigheden in probleemoplossing);</li> <li>• Is in staat om maatschappelijke problemen te vertalen naar gezondheidswetenschappelijk onderzoek;</li> <li>• Is in staat om op deelgebieden van het vakgebied een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan multidisciplinair denken en verbanden leggen tussen verschillende informatie-inhouden.</li> </ul>
--	--

### Oordeelvorming

Oordeelvorming	
Dublin-descriptor	Eindtermen
<p>De bachelor is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied);</p> <p>De bachelor is in staat om zich een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten;</p> <p>De bachelor heeft inzicht verkregen in eigen mogelijkheden, affiniteiten, ontwikkelingsmogelijkheid en en voorkeuren in verband met de verdere specialisatie en de daarbij behorende beroepsmogelijkheden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is in staat tot het verzamelen, begrijpen en samenvatten van gezondheidswetenschappelijke informatie (i.c. rapporten, nota's, internet, statistische gegevens en dergelijke), tot het selecteren en ordenen van informatie, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, en het leggen van verbanden;</li> <li>• Is in staat om gezondheidswetenschappelijke tijdschriften te lezen en te begrijpen;</li> <li>• Heeft een academische attitude. Dat betekent dat hij/zij niet alleen in staat is, maar ook geneigd is wetenschappelijke waarheid te zoeken. Hij/zij heeft respect voor feiten, is bereid eigen opinies ter discussie te stellen en aan de empirie te toetsen, stelt zich kritisch maar fair op en is bereid verantwoording af te leggen voor het wetenschappelijk forum;</li> <li>• Heeft inzicht in de reikwijdte, toepassing en verantwoordelijkheden van het vakgebied en in de rol van de gezondheidswetenschappen in wetenschap, samenleving en beroepspraktijk;</li> <li>• Is in staat ethische aspecten in (toepassing van) de wetenschap af te wegen; in het bijzonder de ethische, juridische en maatschappelijke problematiek die samenhangt met verwerving van informatie van risicogroepen (screening) en de toepassing van deze informatie op die groepen;</li> <li>• Heeft na het eerste jaar voldoende zicht op het gehele vakgebied en op het eigen functioneren, om uit te kunnen maken of het vervolgen van de studie opportuun is;</li> <li>• Is in staat een weloverwogen keuze te maken voor nadere specialisatie in het vervolgtraject van de studie (masteropleiding), dan wel voor het functioneren op de arbeidsmarkt.</li> </ul>

### Communicatie

Communicatie	
Dublin-descriptor	Eindtermen
<p>De bachelor is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Is in staat verworven kennis en inzicht mondeling en schriftelijk op heldere wijze te presenteren en een op het niveau van de doelgroep afgestemd verslag te doen van een gezondheidswetenschappelijk (literatuur)onderzoek;</li> <li>• Is in staat een mening te vormen en een standpunt te verdedigen;</li> <li>• De bachelor kan inhoudelijk bijdragen aan wetenschappelijke discussies met betrekking tot wetenschappelijk onderzoek</li> <li>• Kan zelfstandig maar ook in groepsverband functioneren en door zijn interdisciplinaire achtergrond samenwerking faciliteren.</li> </ul>

### Leervaardigheden

Communicatie	
Dublin-descriptor	Eindtermen
<p>Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan in zijn/haar vak op academisch werk- en denkniveau functioneren en kan en wil dit niveau verder ontwikkelen;</li> <li>• Ziet de noodzaak en is in staat om op de hoogte te blijven van</li> </ul>

vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	relevante ontwikkelingen op het vakgebied; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is in staat om zelfstandig en efficiënt kennis en inzicht te verwerven aangaande voor hem of haar nieuwe gezondheidsproblemen o.a. doordat hij/zij niet-specialistische vakliteratuur in de Nederlandse en Engelse taal zelfstandig kan bestuderen;</li> <li>• Kan zich in (onderzoeks)projecten in een professionele omgeving handhaven en zelfstandigheid in het functioneren ontwikkelen.</li> <li>• De bachelor is in staat het eigen functioneren te evalueren, zowel door zelfreflectie als in gesprek met anderen.</li> <li>• De bachelor is in staat te reflecteren op zijn of haar rol als wetenschapper in de maatschappij</li> </ul>
--	---

### 3. Nadere toelatingseisen

#### Artikel 3.1 Nadere vooropleidingseisen

1. Voor toelating tot de opleiding gelden geen eisen aan het VWO-profiel
2. vervalt
3. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseisen, maar wel het propedeutisch examen van een hogere beroepsopleiding heeft behaald, verkrijgt toelating tot de opleiding door het met goed gevolg afleggen van een of meer van de volgende toetsen: Engels, Biologie en Wiskunde A, B, of C

#### Artikel 3.2 Colloquium doctum

1. Het toelatingsonderzoek, bedoeld in artikel 2.3 (deel A), heeft betrekking op de volgende vakken op het eindexamenniveau VWO:  
Engels  
Biologie  
Wiskunde A, B, of C
2. Het bewijs dat het colloquium doctum met voldoende resultaat is afgelegd, geeft uitsluitend in het studiejaar na het afleggen ervan recht op toelating tot de beoogde opleiding of opleidingen.

#### Artikel 3.3 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige bacheloropleidingen

De student die zijn vooropleiding niet in een Nederlandstalig land heeft genoten, toont aan dat hij het Nederlands voldoende beheerst om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen. Aan de eis kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:

- het staatsexamen Nederlands Tweede Taal, examen II (NT2 II);
- CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) examens PAT en PTHO;
- door de VU aangewezen buitenlandse examens, waarvan Nederlands deel uitmaakte.

#### Artikel 3.4 Vrij programma

1. De student heeft de mogelijkheid om, onder bepaalde voorwaarden, een eigen onderwijsprogramma samen te stellen dat afwijkt van de door de opleiding voorgeschreven onderwijsprogramma's.
2. De samenstelling van een dergelijk programma behoeft de voorafgaande goedkeuring van de examencommissie die daarvoor het meest in aanmerking komt.
3. Het vrije programma wordt door de student samengesteld uit de onderwijseenheden die door de Vrije Universiteit/Universiteit van Amsterdam worden verzorgd en heeft ten minste de omvang, breedte en diepgang van een reguliere bacheloropleiding. De student waakt er voor dat het voorgestelde programma toelating tot in elk geval één masteropleiding mogelijk maakt. Hij verplicht zich hiermee niet die masteropleiding daadwerkelijk te gaan volgen.

## 4. Opbouw van het curriculum

### Artikel 4.1 Samenstelling opleiding

1. De opleiding omvat per 2014, startende vanaf het eerste jaar, de volgende onderdelen:
  - Een major met de omvang van 96 ec, waarvan 18 bestaan uit de BSc-stage
  - Een academische kern met de omvang van 30 ec
  - Een profileringsruimte van 54 ec, waarvan 30 kunnen worden ingevuld met een minor
 De opleiding omvat per 2014, startende vanaf het tweede jaar, de volgende onderdelen
  - a. keuzevakken, voorbereidend op de master (6 ec)
  - b. major/verplichte onderwijseenheden (144 ec)
  - c. een minor met de omvang van 30ec
  - d. praktische oefening

### Artikel 4.2 Academische vorming

1. Onderdeel van de opleiding is de academische kern. Hieronder worden de volgende curriculumonderdelen begrepen:

Naam onderwijs-onderdeel	vakcode	Aantal Studiepunte	Periode of semester	Werkvorm	Toetsvorm	niveau
Gezondheid, zorg en wetenschap	AB_1123	6	1	Hoorcolleges, Werkcolleges, Tutorgroepen	Tentamen, opdrachten	100
Epidemiologie & Biostatistiek I	AB_470231	6	2	Hoorcolleges, Werkcolleges, Computerpractic a Tutorgroepen	Tentamen, Computertoets, Schrijfopdracht	100
Epidemiologie & Biostatistiek II	AB_470227	6	4	Hoorcolleges, Werkcolleges, Computerpractic a	Tentamen, Computertoets, Schrijfopdracht	200

2. Internationalisering
  1. Tot de bacheloropleiding behoort het opdoen van kennis en ervaring, waardoor de afgestudeerde kan samenwerken met anderen, afkomstig uit andere culturen en disciplines. De afgestudeerde
    - is bekend met met de internationale aspecten van het vakgebied, en;
    - kan wetenschappelijk communiceren in woord en geschrift in tenminste één wereldtaal, te weten Engels, en of;
    - kan functioneren in sociale, professionele en wetenschappelijke verbanden waarin personen uit verschillende landen en culturen samenwerken.
  2. De volgende onderdelen zijn daartoe aangewezen:
    - a. een stage die is uitgevoerd op een werkplek waar de voertaal Engels is;
    - b. een stageverslag of scriptie die in het Engels is geschreven;
    - c. een stage of scriptie die is begeleid door een begeleider in het buitenland;
    - d. (keuze)vakken die in het Engels zijn gegeven;
    - e. (keuze)vakken die in het buitenland zijn gevolgd.
  3. De student maakt een keuze uit de in lid 2.2 genoemde onderdelen met een minimum van 6 EC.
  4. De examencommissie stelt aan het eind van de opleiding vast of de student aan deze eisen heeft voldaan.

### Artikel 4.3 Onderwijseenheden

De major omvat een pakket van verplichte en eventueel facultatieve onderwijseenheden. Daarbij is voorzien in een ordening van onderwijseenheden op inleidend (100), verdiepend (200) en gevorderd (300) niveau.

## Artikel 4.4 De [major/verplichte] onderwijseenheden zijn:

## Eerste studiejaar

Naam onderwijs-onderdeel	vakcode	Aantal Studiepunten	Periode of semester	Werkvorm	Toetsvorm	niveau
Inleiding Gezondheids-wetenschappen	AB_470189	6	1	Hoorcolleges, werkcolleges, practicum	Tentamen, schrijfofpracht	100
Gezondheid, zorg en wetenschap	AB_1123	6	1	Hoorcolleges, Werkcolleges, Tutorgroepen	Tentamen, opdrachten	100
Epidemiologie & Biostatistiek I	AB_470231	6	2	Hoorcolleges, Werkcolleges, Computerpractica Tutorgroepen	Tentamen, Computertoets, Schrijfofpracht	100
Genen en Cellen	AB_470194	6	2	Hoorcolleges, werkcolleges, computer-practica	Twee schriftelijke tentamens	100
Psychologie	AB_1124	6	3	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, werkopdracht	100
Humane Anatomie & Fysiologie	AB_1125	6	4	Hoorcolleges, werkgroepen, practica	Tentamen, practica, werkgroep-opdracht	100
Immunologie	AB_470114	6	4	Hoorcolleges, werkgroepen	Tentamen, schrijfofpracht	100
Gezondheids-economie	AB_1126	6	5	Hoorcolleges, werkgroepen	Tentamen, thuisopdracht	100
Preventie	AB_1130	6	6	Hoorcolleges, werkgroepen	Tentamen, schrijfofpracht, presentatie, peer review	200

## Verplichte keuze, een vak van 6 EC uit :

Geneesmiddelen	AB_1127	6	5	Hoorcolleges, werkgroepen, practica	Tentamen	200
Cardiovasculaire systemen	AB_1129	6	5	Hoorcolleges, werkgroepen, practica	Tentamen, werkgroep-opdrachten	100
Pathologie van het Bewegen	B_PATHOLOGIE	6	5	Hoorcolleges, werkgroepen, practica	<i>Zie studiegids</i>	100

## Tweede studiejaar

Naam onderwijs-onderdeel	vakcode	Aantal Studiepunten	Periode of semester	Werkvorm	Toetsvorm	niveau
Academische en professionele vaardigheden II	AB_1016	3	nvt	Hoorcolleges, werkcolleges	Participatie, portfolio	100
Epidemiologie & Biostatistiek II	AB_470227	6	4	Hoorcolleges, Werkcolleges, Computerpractica	Tentamen, Computertoets, Schrijfofpracht	200
Ziekte in Context	AB_470147	6	1	Hoorcolleges,	Take-home	200

				wergroepen	tentamen, open-boek tentamen	
Geriatric en Veroudering	AB_470146	6	2	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, groeps- opdracht	200
Voeding en Gezondheid	AB_470206	6	3	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, presentatie, kennisclip	200
Farmacologie en farmacotherapie	AB_470224	3	4	Hoorcolleges, wergroepen, practica	Tentamen	200
Kwalitatief onderzoek II	AB_470222	3	4	Hoorcolleges, wergroepen, leeronderzoek	Onderzoeks- opzet, onderzoeks- verslag	200
Preventie	AB_470198	6	5	Hoorcolleges, wergroepen	Tentamen, werkstuk, presentatie, peer review	200
Gezondheid en milieu	AB_470064	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges, wergroepen	Tentamen, wergroep- opdrachten	200
Epidemiologie en Biostatistiek II	AB_470227	6	7	Hoorcolleges, wergroepen, computerpractic a	Tentamen, SPSS-toets	200
Reflectie op wetenschap	AB_470225	6	8-9	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, opdrachten	200
Kwalitatief onderzoek III	AB_470223	3	8	Hoorcolleges, wergroepen, leeronderzoek	Onderzoeks- voorstel, onderzoeks- verslag, groeps- opdracht	300

## Derde studiejaar

Naam onderwijs- onderdeel	vakcode	Aantal Studie- punten	Periode of semester	Werkvorm	Toetsvorm	niveau
Epidemiologie en Biostatistiek III	AB_470228	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges, practica	Tentamen, presentatie, schrijf- opdracht, peer review	300

## Artikel 4.5 Keuzeruimte

1. Het eerste semester van het derde jaar van het curriculum bestaat uit onderwijseenheden uit de vrije keuzeruimte / minoren. Van deze onderwijseenheden zijn er ten minste twee op het niveau 300 en maximaal één op het niveau 100.
2. De student kan de keuzeruimte invullen met als zodanig aangewezen facultatieve onderwijseenheden, met een minor die door de faculteit wordt aangeboden, met een als zodanig aangewezen universiteitsminor, of met een minor die door de examencommissie is aangewezen en als zodanig in Deel B is vermeld. Een minor bestaat uit onderwijseenheden waarvan er ten minste twee op niveau 300 en maximaal één op niveau 100 zijn ingeschaald.

**Artikel 4.6 Praktische oefening**

Naam onderwijsonderdeel	vakcode	Aantal Studie- punten	Periode of semester	Werk- vorm	Toetsvorm	niveau
Bachelorstage	AB_1071	18	7-9		Wetenschappelijke attitude moet voldoende zijn. Eindcijfer is het gewogen gemiddelde van cijfers voor onderzoeksvaardig- heden, onderzoeksverslag en mondelinge presentatie	300

**Artikel 4.7 Volgordelijkheid tentamens**

1. Aan de tentamens [of praktische oefeningen] van de hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat het tentamen of de tentamens van de genoemde onderdelen is/zijn behaald:  
Epidemiologie & Biostatistiek II ná behalen van Epidemiologie & Biostatistiek I  
Epidemiologie & Biostatistiek III ná het behalen van Epidemiologie & Biostatistiek II
2. Aan de tentamens c.q. praktische oefeningen van de onderdelen van het derde jaar kan slechts worden deelgenomen indien de tentamens van de hierna vermelde onderdelen met goed gevolg zijn afgelegd:
  - alle examenonderdelen uit het eerste jaar, én
  - minimaal 30 EC van de examenonderdelen uit het tweede jaar
3. In bijzondere gevallen kan de examencommissie op gemotiveerd verzoek van de student al dan niet onder voorwaarden afwijken van de in het eerste en tweede lid genoemde volgorde.

**Artikel 4.8 Intekenen voor tentamens**

Vervallen

**Artikel 4.9 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten**

1. In geval van een praktische oefening is de student verplicht 100 % van de practicumbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 100 % heeft bijgewoond dient het practicum opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examinator aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.
2. In geval van werkgroepbijeenkomsten met opdrachten is de student verplicht tenminste een door de examinator aangegeven percentage van de werkgroepbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan dit percentage heeft bijgewoond dient de werkgroep opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examinator aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.
3. In bijzondere gevallen kan de examencommissie, op verzoek van de student, van deze verplichting vrijstelling verlenen in geval het onderzoek naar en de beoordeling van de beoogde vaardigheden naar haar oordeel ook kan plaatsvinden bij een geringer deelnamepercentage, al dan niet onder oplegging van aanvullende eisen.

**Artikel 4.10 Maximale vrijstelling**

Maximaal 60 studiepunten van het onderwijsprogramma kunnen worden behaald op basis van verleende vrijstellingen.

**Artikel 4.11 Geldigheidsduur resultaten**

Zoals vastgelegd in artikel 4.8 van OER deel A.

**Artikel 4.12 Graad**

Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aan de overige door de wet gestelde eisen heeft voldaan, wordt de graad Bachelor of Science, afgekort tot BSc, toegevoegd. De verleende graad wordt op het getuigschrift aangetekend. Ingeval het een gezamenlijke opleiding ('joint degree') betreft, wordt dat vermeld op het getuigschrift.

## 5. Keuzeruimte

### 5.1. Minoren

De student kan, zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie, alle VU-brede minoren (universiteitsminoren) volgen. Verder kan de student een van de volgende faculteitsminoren volgen:

Naam minor	code	Aantal Studiepunte	Periode of semester	werkvorm	toetsvorm	niveau
Biomedical and Health Interventions	AB-M-BioHeln	30	1, 2 en 3	T, Pr, C, W, E	Ten, S, Pt, Pa	300
Biomedical Topics in Health Care	AB-M-BiToHC	30	1, 2 en 3	T, Pr, C, W, E	Ten, S, Pt, Pa	300
Communicatie over gezondheid	AB-M-CommG	30	1, 2 en 3	T, Pr, C, W	Ten, S, Pt, Pa	300
Five Big Issues in Health	AB-M-5BigIiH	30	1, 2 en 3	T, Pr, C, W, E	Ten, S, Pt, Pa	300

T theorie, Pr praktische oefening, C computer-opdrachten, W werkgroepen, E excursie  
Ten tentamen, S schriftelijke opdracht, Pt presentatie, Pa participatie

### 5.2. Keuzevakken

De student kan een van de volgende keuzevakken volgen:

Naam onderwijsonderdeel	vakcode	Aantal Studiepunte	Periode of semester	Werkvorm	Toetsvorm	niveau
Gezondheidscommunicatie	AB_470087	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, groepsopdracht	200
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	AB_1163	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges, practica	Tentamen, thuisopdracht	200
Infectieziekten en Gezondheid	AB_470232	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, eindproduct werkcolleges	200
Internationale Volksgezondheid	AB_470088	6	6	Hoorcolleges, groepsopdracht	Tentamen, groepsopdracht	200
Management van Innovaties	AB_470195	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, groepsopdracht	200
Voedingsonderzoek in de praktijk	AB_470181	6	6	Hoorcolleges, werkcolleges	Tentamen, onderzoeksopdrachten	200

### 5.3 Overige keuzeruimte

De student die een ander vak wil volgen, dan bedoeld in artikel 5.1 of 5.2, dient vooraf schriftelijk toestemming van de examencommissie verkregen te hebben.

## 6. Honoursprogramma

### Artikel 6.1 Honoursprogramma

Het Honoursprogramma heeft een omvang van 30 EC en is opgebouwd uit een facultaire deel (departmental courses) van 12-18 EC, en een faculteitsoverstijgende deel (interdepartmental courses) van 12-18 EC. De beschrijving van de onderdelen is beschikbaar via [www.vu.nl/nl/opleidingen/bacheloropleidingen/vu-honours-programme/courses](http://www.vu.nl/nl/opleidingen/bacheloropleidingen/vu-honours-programme/courses).

## 7. Studiebegeleiding en studieadvies

### Artikel 7.1 Studiebegeleiding

1. De studiebegeleiding bij de opleiding bestaat uit mentoren en studieadviseurs.

### Artikel 7.2 Bindend (negatief) studieadvies

1. Om een positief studieadvies te krijgen, moet de student ten minste 42 EC hebben behaald aan het einde van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding.
3. De student die aan het eind van het eerste jaar van inschrijving niet aan de norm heeft voldaan voor een positief studieadvies, maar schriftelijk toestemming namens het faculteitsbestuur heeft gekregen om de opleiding voort te zetten, ontvangt aan het eind van het volgende studiejaar opnieuw een advies met in achtname van de norm van 60 EC.
4. Een negatief bindend studieadvies heeft tot gevolg dat de betrokken student zich gedurende de daarop volgende drie studiejaar niet kan inschrijven voor de volgende bacheloropleiding(en) die door de faculteit worden aangeboden:  
Gezondheidswetenschappen; Gezondheid- en Levenswetenschappen; Biomedische Wetenschappen

## 8. Overgangs- en slotbepalingen

### Artikel 8.1 Wijziging en periodieke beoordeling deel B

1. Een wijziging van deel B van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v, alsmede het vierde lid WHW betreffen.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.

### Artikel 8.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling gelden voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling de volgende overgangsbepalingen:

#### 1. Verplichte onderdelen

a. De onderstaande onderdelen zijn in het academisch jaar 2014-2015 vervangen:

Nieuwe cursus	Voormalige cursus
AB_1126 Gezondheidseconomie (6 EC)	AB_470190 Inleiding in de gezondheidseconomie (6 EC)
AB_1124 Psychologie (6 EC)	AB_470191 Inleiding in de psychologie (6 EC)
AB_1125 Humane Anatomie en Fysiologie (6 EC)	AB_470014 Anatomie en fysiologie van beweging (6 EC)
AB_1123 Gezondheid, zorg en wetenschap (6 EC)	AB_470221 Kwalitatief onderzoek I (3 EC) en AB_470220 Academische en professionele vaardigheden I (3 EC)
AB_1129 Cardiovasculaire systemen (6 EC)	AB_470099 Cardiovasculaire en respiratoire systemen (6 EC)

Vanaf 1 september 2014 moeten studenten de nieuwe onderdelen volgen, tenzij zij zijn geslaagd voor het voormalige onderdeel.

De onderstaande onderdelen zijn in het academisch jaar 2011-2012 vervangen:

Nieuwe cursus	Voormalige cursus
AB_470228 Epidemiologie en Biostatistiek III (6 EC)	470187 Gezondheidswetenschappelijk onderzoek: opzet en analyse III (6 EC)

Vanaf 1 september 2011 moeten studenten de nieuwe onderdelen volgen, tenzij zij zijn geslaagd voor het voormalige onderdeel.

De onderstaande onderdelen zijn in het academisch jaar 2010-2011 vervangen:

Nieuwe cursus	Voormalige cursus
AB_470231 Epidemiologie en Biostatistiek I (6 EC)	470183 Inleiding gezondheidswetenschappelijk onderzoek (6 EC)
470225 Wijsgerige vorming (6 EC)	470221 Wetenschapsfilosofie en gezondheid (4 EC)

Vanaf 1 september 2010 moeten studenten de nieuwe onderdelen volgen, tenzij zij zijn geslaagd voor het voormalige onderdeel.

b. De volgende verplichte vakken werden in het academisch jaar 2013-2014 voor het laatst aangeboden:

- AB\_470036 Neuronale en hormonale regulatie (6 EC)

Studenten die deze cursus(sen) voor 1 september 2014 succesvol hebben afgerond, mogen deze gebruiken als invulling van hun verplichte keuzeruimte.

c. Voor studenten die zijn gestart met de opleiding in academisch jaar 2011-2012 is de volgende cursus niet meer verplicht :

- 470098 Oriëntatie op studie, loopbaan en maatschappij (1 EC)

## 2. Keuzecursussen

a. De onderstaande cursussen zijn in het academisch jaar 2014-2015 vervangen

Nieuwe cursus	Voormalige cursus
AB_1163 Economie van de Nederlandse gezondheidszorg (6 EC)	AB_470091 Gezondheidseconomie (6 EC)

Vanaf 1 september 2014 moeten studenten de nieuwe cursus volgen, tenzij zij zijn geslaagd voor de voormalige cursus

b. De onderstaande cursussen zijn in het academisch jaar 2011-2012 vervangen

Nieuwe cursus	Voormalige cursus
AB_470232 Infectieziekten en gezondheid (6 EC)	471024 Infectieziekten (6 EC)

Vanaf 1 september 2011 moeten studenten de nieuwe cursus volgen, tenzij zij zijn geslaagd voor de voormalige cursus.

## 3. Examenprogramma is 180 EC

Het examenprogramma moet in totaal altijd een omvang hebben van minimaal 180 EC.

### Artikel 8.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit

### Artikel 8.4 Inwerkingtreding

Deel B van deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2014

Advies opleidingscommissie, Gezondheidswetenschappen, 10 april 2014

Instemming bevoegd medezeggenschapsorgaan, 18 september 2014

Vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen op 19 september 2014